

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-УЧАСТНИКОВ СВО

1. Общие положения

1.1. Положение о тьюторском сопровождении обучающихся-участников СВО (далее – Положение) определяет цель, задачи, функции и механизм осуществления тьюторского сопровождения обучающихся – участников СВО в _____ (далее – образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2024 № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2023 № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»;
- письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.05.2023 № МН-7/1726-ДА «О мерах поддержки обучающихся, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции»;
- уставом и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Тьюторская поддержка организуется для оказания профессиональной поддержки и необходимой помощи, в том числе психологической, направленной на адаптацию и активное вовлечение обучающегося-участника СВО в учебный процесс, воспитательные, творческие, другие социально-значимые и(или) профессионально-ориентированные мероприятия образовательной организации.

2. Основные понятия, термины

2.1. Основные понятия, термины:

Индивидуальный образовательный маршрут – документ, описывающий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения тьюторанта с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогический консилиум – форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для определения стратегии тьюторского сопровождения тьюторанта, испытывающего трудности в освоении образовательных программ и(или) ресоциализации.

Тьютор – педагогический работник, который организует условия для успешной интеграции обучающегося в образовательную и социальную среду образовательной организации.

Тьюторант – обучающийся, который осваивает в условиях тьюторского сопровождения образовательную программу по индивидуальному образовательному маршруту.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуального образовательного маршрута.

Участник СВО – гражданин Российской Федерации, принимающий (принимавший) участие в специальной военной операции или непосредственно выполняющий (выполнявший) задачи, связанные с ее проведением, на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области.

2.2. Используемые сокращения:

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

ППК – психолого-педагогический консилиум.

СВО – специальная военная операция.

УВР – учебно-воспитательная работа.

3. Цель, задачи и функции тьюторского сопровождения

3.1. Цель тьюторского сопровождения – персональное сопровождение и успешное включение тьюторанта в среду образовательной организации.

Тьюторское сопровождение направлено на создание условий для раскрытия потенциала личности обучающегося, удовлетворения её потребностей, успешной адаптации в социуме в ходе обучения и будущей профессиональной деятельности.

3.2. Задачи:

- создание условий для индивидуализации процесса обучения, помощь в освоении образовательных программ;
- разработка ИОМ;
- ресоциализация – включение тьюторанта в среду обучающихся, формирование положительных межличностных отношений в коллективе;
- оказание психолого-педагогической помощи тьюторанту;
- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики тьюторанта.

3.3. Функции тьюторского сопровождения:

- диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях тьюторанта, его интересах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении, готовность в целом к социально-профессиональному самоопределению.
- проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у тьюторанта психолого-педагогических и(или) образовательных проблем, разработка средств и процедур тьюторского

сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения;

- реализационная: оказание помощи тьюторанту в образовательном пространстве образовательной организации, поддержка тьюторантов при реализации ИОМ и решении возникающих затруднений;
- аналитическая: анализ, оценка результатов деятельности, отслеживание динамики, внесение корректировок.

4. Механизм осуществления тьюторского сопровождения

4.1. В образовательной организации силами специалистов учебно-воспитательного отдела, кураторов учебных групп, в которых обучаются студенты-участники СВО, на постоянной основе следует проводить психолого-педагогическую диагностику участников СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и(или) деструктивных состояний у обучающихся целесообразно провести ППК и организовать тьюторское сопровождение данных обучающихся.

4.2. Тьюторское сопровождение назначается приказом руководителя образовательной организации на весь срок освоения образовательной программы. Досрочное прекращение тьюторского сопровождения возможно после получения положительного решения ППК на письменное обращение тьютора или тьюторанта.

4.3. Педагогические кадры и тьюторы должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся-участников СВО и учитывать их при организации образовательного процесса.

4.4. Тьютор совместно с тьюторантом(ами) распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации образовательных целей.

4.5. Основные направления тьюторского сопровождения тьюторантов:

- реадаптация;
- ресоциализация;
- профилактика;
- коррекция;
- психологическое просвещение.

4.5.1 В ходе реадаптации производится ознакомление обучающегося с учебным структурным подразделением и образовательной организацией в целом, основными правилами поведения и предъявляемыми к обучающимся требованиями, возможностями самореализации не только в учебной, но и в других разнообразных сферах и видах деятельности, оказывается помощь по включению в новый студенческий коллектив и установлению социальных контактов с однокурсниками и преподавателями.

4.5.2 Ресоциализация направлена на включение обучающегося-участника СВО в студенческую жизнь, в том числе в общественную работу, научную деятельность, органы студенческого самоуправления.

4.5.3 Профилактика предполагает:

- создание для тьютора бытовых (особенно для иногороднего обучающегося), организационно-дидактических, социально-психологических условий, обеспечивающих его нормальную жизнь в образовательной организации и вне ее,
- привлечение к спортивной жизни образовательной организации,
- помощь в повышении уровня коммуникативной компетентности участников образовательного процесса,
- предупреждение возможных конфликтов в академической группе или в широкой социальной среде, помощь в конструктивном их разрешении.

4.5.4 Коррекция проводится в том случае, если тьютор демонстрирует отклонения от принятых в образовательной организации норм и правил поведения.

Если отклонения или нарушения проявляются непосредственно в учебной деятельности и снижают академическую успешность обучающегося, то осуществляется педагогическая коррекция. Такую коррекцию может осуществлять куратор студенческой группы, конкретный преподаватель, тьютор.

Если отклонения носят психологический характер, то коррекцию проводит сотрудник психологической службы образовательной организации с использованием специальных психокоррекционных техник.

4.5.5 Психологическое просвещение может быть нацелено как на самих обучающихся, так и на педагогический коллектив, которому предстоит обучать тьюторов.

Содержанием просветительской работы могут быть психологические аспекты сохранения психического здоровья и расширения психологических ресурсов данной категории обучающихся, особенности выявления и использования этих ресурсов, психологические последствия (в том числе отсроченные) участия в военных событиях, пути предупреждения и преодоления постбоевых психологических проблем, способы адаптации к мирной жизни, методы и приемы самопомощи, с которыми обучающегося может познакомить не только тьютор или психолог, но и преподаватель, прошедший цикл психологического просвещения.

Психологическое просвещение может осуществляться в форме лекций, обучающих семинаров, диспутов, тренингов.

4.6. Основные формы тьюторского сопровождения:

4.6.1. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося.

Целью тьюторской беседы является активизация каждого обучающегося с учетом его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своего ИОМ.

4.6.2 Групповая тьюторская консультация проводится тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, и является формой реализации тьюторского сопровождения ИОМ обучающихся с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

4.6.3 Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации обучающихся на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении своих ИОМ.

4.6.4 Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умение вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа обучающихся и тьютора, так и взаимодействие обучающихся между собой.

4.6.5 Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

4.7. При организации тьюторского сопровождения предпочтительным является формат индивидуализированной работы с тьюторантом.

4.8. ИОМ тьюторанта разрабатывается, по рекомендации ППК, в срок не более 3 недель с момента зачисления в образовательную организацию.

Структура ИОМ:

- титульный лист с указанием наименования, адресность (ФИО тьюторанта, год обучения, профессия / специальность);
- копия заключения ППК;
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика тьюторанта;
- индивидуальный учебный план (при необходимости);
- мониторинг достижений тьюторанта (освоение образовательной программы, динамика показателей психологической диагностики);
- планирование мероприятий по тьюторскому сопровождению ИОМ, в том числе консультаций, индивидуальных занятий, помощь в организации самостоятельной работы обучающегося, его сопровождение в проектной и исследовательской деятельности и др.;
- анализ выполнения ИОМ и предложения по его корректировке (при необходимости).

Контроль за реализацией ИОМ осуществляет заместитель руководителя образовательной организации по УВР.

4.9. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с куратором учебной группы, преподавателями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником, обучающимися, администрацией образовательной организации, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств

по вопросам создания условий для развития личности тьюторанта, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

4.10. Оценка эффективности тьюторского сопровождения осуществляется на основе мониторинга динамики образовательных результатов обучающегося-участника СВО. Результаты мониторинга используются для корректировки ИОМ и организации дальнейшей работы с обучающимся.